

## **Escola Básica do 1º Ciclo com Pré-Escolar da Achada**

**3º período - 2019-2020**

# **Plano de Melhoria ao Plano de Ensino @ Distância**

## **Monotorização – Equipas – Itinerário de Aprendizagem**



**NOVO CORONA VIRÚS**

**COVID-19**

**Morada-** Estrada Eng.º João Abel de Freitas, 128

**Código da Escola** - 3103149

**Telefone** - 291 757 655

**Correio eletrónico** - [eb1peachada@edu.madeira.gov.pt](mailto:eb1peachada@edu.madeira.gov.pt)

**Facebook** - <https://www.facebook.com/eb1pedaachada/>

**Site:** <https://www.eb1peachada.pt/>

**Após a primeira semana de implementação / experimentação do plano de ensino à distância, a equipa docente da EB1 / PE da Achada reuniu-se, dia 24 de abril de 2020, a fim de proceder aos ajustes necessários. O objetivo primordial de garantir que todas as crianças e alunos prossigam a sua aprendizagem de acordo com o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essências, estiveram presentes em todas as nossas reflexões.**

Ouvidos os vários intervenientes envolvidos: professores e educadores, valorizando o feedback dos encarregados de educação e alunos ao longo da semana, refletiu-se e decidiu-se que:

1 – Manter a dinâmica inicialmente definidas no plano, quer ensino Recorrente, quer no Pré-Escolar. Foi reforçado que devem estabelecer contacto com todos, por email ou telefonicamente. É importante no pré-escolar receber o feedback dos pais, de modo a avaliar o grau de satisfação das crianças face às propostas de atividades enviadas por email.

2 – Educação Especial – Manter o trabalho de colaboração e coordenação entre as equipas pedagógicas. Manter proximidade e periodicidade regular com as famílias, as crianças e alunos, adequando as tarefas e estratégias às especificidades de cada situação. De forma a garantir as melhores respostas, estes docentes poderão estabelecer: contactos telefónicos com as famílias ou contactos através do email, ou ainda, intervir de forma síncrona, sempre que tal se justifique.

### 3 – Técnicos Especializados

Psicóloga - Ficou combinado com a direção que esta fará contactos com os Encarregados de Educação através do email ou telefonicamente, assegurando e garantindo respostas eficazes aos alunos e famílias. Contactará com regularidade com as docentes especializadas dos alunos em comum, adequando a sua intervenção sempre que necessário.

Terapeuta Ocupacional – Realizará contactos com os Encarregados de Educação, via email ou contacto telefónico, com sugestões de atividades / estratégias a realizar em contexto familiar, de acordo com as necessidades de cada criança / aluno / família. Contactará com os docentes especializados dos alunos em comum, adequando a sua intervenção sempre que necessário

4 – Docentes de 1º ciclo curriculares (coordenadores das equipas) – Todos os docentes curriculares, por ano de escolaridade, reúnem semanalmente de forma a organizar um plano de trabalho. Nesta reunião, são envolvidos todos os docentes que compõem a turma, prevalecendo o trabalho colaborativo.

Houve necessidade de reorganizar o trabalho, de modo a que fossem dadas as melhores respostas educativas aos alunos. Após uma semana de trabalho, ouvidos também alunos e Encarregados de Educação, constatou-se que:

- Manteremos os meios de comunicação com os alunos / encarregados de educação – Escola Virtual, Zoom, e-mail, contacto telefónico sempre que necessário.
- Cada docente ajustará as planificações previamente elaboradas, considerando a situação atual e o contexto onde as aprendizagens serão desenvolvidas. Será garantido que o ensino chegue a todos.

Ninguém ficará prejudicado por não ter computador, telemóvel ou outros equipamentos eletrónicos. Se eventualmente surgirem casos destes, os alunos/ encarregados de educação, serão contactados pelos docentes e serão propostos:

trabalhos nos manuais, cadernos e / ou ainda, se necessário, através da colaboração da junta de freguesia se S. Roque na disponibilização de fotocópias.

- Os múltiplos recursos educativos e conteúdos pedagógicos disponibilizados através das diversas emissões televisivas são um complemento e apoio ao processo de ensino não presencial. No entanto, a planificação dos docentes não seguirá a ordem deste recurso.

- As tarefas definidas pelos docentes terão em consideração o volume de trabalho esperado para um determinado espaço de tempo, por exemplo uma semana, e um determinado número de horas por dia, dando a possibilidade aos alunos poderem gerir o seu trabalho de acordo com as suas necessidades, prevendo a existência de dúvidas que terão de ser esclarecidas durante esse intervalo (evitando criar ansiedade no cumprimento das tarefas estabelecidas). Assim, considerou-se que as tarefas serão colocadas no início da semana e terão de ser entregues até ao final da mesma.

- Adequaremos as tarefas aos ritmos de aprendizagem evidenciados pelos alunos. O êxito dos alunos depende da sensibilidade dos professores que, à distância, deverão perceber se as tarefas se adequam às contingências encontradas. Reflexões feitas no final de cada semana, entre todos os intervenientes, o docente poderá ter de ajustar o horário inicialmente proposto, podendo diminuir as tarefas lançadas inicialmente, mediante o feedback dado, de modo a evitar sobrecargas às famílias.

- O titular da turma continua assim, a ser o elo desta rede de aprendizagem, onde todos (alunos, encarregados de educação e docentes) estão envolvidos.

5 – Docentes Apoio – Atenderão com particular atenção às situações de alunos que apresentem maior fragilidade académica e escolar e que possam necessitar de um plano individual de trabalho adequado às suas especificidades e promotor da consolidação das aprendizagens já realizadas.

A intervenção destes docentes com estes alunos, serão previamente acordadas com o docente curricular e suas famílias.

6 – Docentes de Estudo – articularão com os docentes curriculares o melhor modo de atuação, podendo complementar o trabalho do docente curricular, propondo tarefas simples e curtas.

7 – Os docentes que trabalham com cada turma, (inglês, Exp. Musical, Ed. Física, Exp. Plástica), criaram as salas de aula virtuais, na Escola Virtual, referente à sua área e são estes responsáveis pelo esclarecimento de dúvidas, envio de trabalhos e respetivos feedbacks.

Esta medida, visa contribuir para a melhoria de resposta imediata entre pais / alunos / professores, diminuindo também a afluência de troca de emails entre famílias e professor curricular, melhorando a comunicação entre todos os intervenientes no processo de ensino e aprendizagem.

Estes docentes, enviarão no início da semana, **apenas uma tarefa** de acessível realização. Os alunos terão até ao final da semana para as realizarem.

8 – Biblioteca - Proposta de leitura semanal – hora de leitura

Todas as outras indicações emanadas no primeiro Plano de Ensino @ Distância, que não sofrerão alteração, encontram-se em vigor.

## Constituição das equipas de docentes por grupo de alunos - Pré-Escolar

Equipa de docentes por grupo de alunos	
<b>Escola:</b> EB1 / PE da Achada	
<b>Sala:</b> Pré Arco Íris	
<b>Educadoras / Coordenadoras da equipa:</b> Zélia Basílio e Cristina Chaves	
Docentes Envolvidos	
Nome	Componente do Currículo / Disciplina
Sandra Miranda	Inglês
Susana Vilar	Expressão Musical e Dramática
Luís Marques	Ed. Física

Equipa de docentes por grupo de alunos	
<b>Escola:</b> EB1 / PE da Achada	
<b>Sala:</b> Pré Cristais	
<b>Educadoras / Coordenadoras da equipa:</b> Carmo Jardim e Carmo Caires	
Docentes Envolvidos	
Nome	Componente do Currículo / Disciplina
Sandra Miranda	Inglês
Susana Vilar	Expressão Musical e Dramática
Luís Marques	Ed. Física
Fátima Rodrigues	Ed. Especial
Vanda Perestrelo	Filosofia Para Crianças
Outros intervenientes: Terapeuta Ocupacional – Carla Duarte	

Equipa de docentes por grupo de alunos	
<b>Escola:</b> EB1 / PE da Achada	
<b>Sala:</b> Pré Super Amigos	
<b>Educadoras / Coordenadoras da equipa:</b> Teresa Andrade e Cristina Fernandes	
Docentes Envolvidos	
Nome	Componente do Currículo / Disciplina
Sandra Miranda	Inglês
Susana Vilar	Expressão Musical e Dramática
Renata Tavares	Ed. Física

## Recorrente

Equipa de docentes por grupo de alunos	
<b>Escola:</b> EB1 / PE da Achada	
<b>Ano / Turma – Recorrente A</b>	
<b>Professor curricular / Coordenador da equipa:</b> Dolores Conde	

Equipa de docentes por grupo de alunos	
<b>Escola:</b> EB1 / PE da Achada	
<b>Ano / Turma – Recorrente V</b>	
<b>Professor curricular / Coordenador da equipa:</b> Aurélio Abreu	

## 1º Ciclo

### 1º s Anos

Equipa de docentes por grupo de alunos	
<b>Escola:</b> EB1 / PE da Achada	
<b>Ano / Turma:</b> 1ºA	
<b>Professor Curricular/ Coordenadoras da equipa:</b> Andreia Silva	
Docentes Envolvidos	
Nome	Componente do Currículo / Disciplina
Sandra Miranda	Inglês
Susana Vilar	Expressão e Ed. Musical e Dramática
Renata Tavares	Ed. Física
Elvira Correia	Apoio Pedagógico Acrescido
Anabela Pereira	Estudo
Ferdinando Gonçalves	Expressão Plástica
Teresa Soares	Educação Especial
Andrea Jardim	Biblioteca
Vanda Perestrelo	Filosofia para crianças
Érika Barros	Oficina de Português
Marta Salgado	Apoio à turma



Equipa de docentes por grupo de alunos	
<b>Escola:</b> EB1 / PE da Achada	
<b>Ano / Turma:</b> 1ºB	
<b>Professor Curricular/ Coordenadoras da equipa:</b> Maria João Leão	
Docentes Envolvidos	
Nome	Componente do Currículo / Disciplina
Sandra Miranda	Inglês
Susana Vilar	Expressão e Ed. Musical e Dramática
Renata Tavares	Ed. Física
Carla Paredes	Apoio Pedagógico Acrescido
Anabela Pessoa	Estudo
Ferdinando Gonçalves	Expressão Plástica
Teresa Soares	Educação Especial
Andrea Jardim	Biblioteca
Vanda Perestrelo	Filosofia para crianças
Érika Barros	Oficina de Português
Marta Salgado	Apoio à turma

## 2ºs Anos

Equipa de docentes por grupo de alunos	
<b>Escola:</b> EB1 / PE da Achada <b>Ano / Turma:</b> 2ºA <b>Professor Curricular/ Coordenadoras da equipa:</b> Cátia Spínola	
Docentes Envolvidos	
Nome	Componente do Currículo / Disciplina
Luís Santos	Inglês
Rolando Varela	Expressão e Ed. Musical e Dramática
Renata Tavares	Ed. Física
Carla Paredes	Apoio Pedagógico Acrescido
Anabela Pereira	Estudo
Ferdinando Gonçalves	Expressão Plástica
Fátima Rodrigues	Educação Especial
Andrea Jardim	Biblioteca
Vanda Perestrelo	Filosofia para crianças
Érika Barros	Oficina de Português
Marta Salgado	Apoio à turma
Outros intervenientes: Psicóloga - Valentina Correia Terapeuta Ocupacional – Carla Duarte	

Equipa de docentes por grupo de alunos	
<b>Escola:</b> EB1 / PE da Achada	
<b>Ano / Turma:</b> 2ºB	
<b>Professor Curricular/ Coordenadoras da equipa:</b> Cátia Sampaio	
Docentes Envolvidos	
Nome	Componente do Currículo / Disciplina
Luís Santos	Inglês
Rolando Varela	Expressão e Ed. Musical e Dramática
Renata Tavares	Ed. Física
Susana Bettencourt	Apoio Pedagógico Acrescido
Anabela Pereira	Estudo
Ferdinando Gonçalves	Expressão Plástica
Fátima Rodrigues	Educação Especial
Andrea Jardim	Biblioteca
Vanda Perestrelo	Filosofia para crianças
Érika Barros	Oficina de Português
Marta Salgado	Apoio à turma

## 3ºs Anos

Equipa de docentes por grupo de alunos	
<b>Escola:</b> EB1 / PE da Achada	
<b>Ano / Turma:</b> 3ºA	
<b>Professor Curricular/ Coordenadoras da equipa:</b>	
David Correia	
Docentes Envolvidos	
Nome	Componente do Currículo / Disciplina
Luís Santos	Inglês
Rolando Varela	Expressão e Ed. Musical e Dramática
Luís Marques	Ed. Física
Catarina Resende	Apoio Pedagógico Acrescido
Anabela Pessoa	Estudo
Ferdinando Gonçalves	Expressão Plástica
Ana Oliveira	Educação Especial
Andrea Jardim	Biblioteca
Érika Barros	Oficina de Português
Marta Salgado	Apoio à turma
Terapeuta Ocupacional: Carla Duarte	

Equipa de docentes por grupo de alunos	
<b>Escola:</b> EB1 / PE da Achada	
<b>Ano / Turma:</b> 3ºB	
<b>Professor Curricular/ Coordenadoras da equipa:</b> Ana Luísa Fernandes	
Docentes Envolvidos	
Nome	Componente do Currículo / Disciplina
Luís Santos	Inglês
Rolando Varela	Expressão e Ed. Musical e Dramática
Luís Marques	Ed. Física
Susana Bettencourt / Cristina Bastos	Apoio Pedagógico Acrescido
Anabela Pessoa	Estudo
Ferdinando Gonçalves	Expressão Plástica
Andrea Jardim	Biblioteca
Érika Barros	Oficina de Português
Marta Salgado	Apoio à turma

Equipa de docentes por grupo de alunos	
<b>Escola:</b> EB1 / PE da Achada	
<b>Ano / Turma:</b> 3ºC	
<b>Professor Curricular/ Coordenadoras da equipa:</b> Filipa Antunes	
Docentes Envolvidos	
Nome	Componente do Currículo / Disciplina
Luís Santos	Inglês
Rolando Varela	Expressão e Ed. Musical e Dramática
Luís Marques	Ed. Física
Catarina Resende	Apoio Pedagógico Acrescido
Anabela Pessoa	Estudo
Ferdinando Gonçalves	Expressão Plástica
Paula Pita	Educação Especial
Andrea Jardim	Biblioteca
Érika Barros	Oficina de Português
Vanda Perestrelo	Filosofia para Crianças
Marta Salgado	Apoio à turma
Outros intervenientes:	
Psicóloga Valentina Correia	

## 4ºs Anos

Equipa de docentes por grupo de alunos	
<b>Escola:</b> EB1 / PE da Achada	
<b>Ano / Turma:</b> 4ºA	
<b>Professor Curricular/ Coordenadoras da equipa:</b> Sónia Fernandes	
Docentes Envolvidos	
Nome	Componente do Currículo / Disciplina
Sandra Miranda	Inglês
Rolando Varela	Expressão e Ed. Musical e Dramática
Renata Tavares	Ed. Física
Elvira Correia	Apoio Pedagógico Acrescido
Dalila Perestrelo	Estudo
Ferdinando Gonçalves	Expressão Plástica
Andrea Jardim	Biblioteca
Marta Salgado	Apoio à turma

Equipa de docentes por grupo de alunos	
<b>Escola:</b> EB1 / PE da Achada	
<b>Ano / Turma:</b> 4ºB	
<b>Professor Curricular/ Coordenadoras da equipa:</b> Raquel Castro	
Docentes Envolvidos	
Nome	Componente do Currículo / Disciplina
Luís Santos	Inglês
Susana Vilar	Expressão e Ed. Musical e Dramática
Renata Tavares	Ed. Física
Cristina Bastos	Apoio Pedagógico Acrescido
Dalila Perestrelo	Estudo
Ferdinando Gonçalves	Expressão Plástica
Teresa Soares	Educação Especial
Andrea Jardim	Biblioteca
Marta Salgado	Apoio à turma
Outros intervenientes: Psicóloga Valentina Correia	



Equipa de docentes por grupo de alunos	
<b>Escola:</b> EB1 / PE da Achada	
<b>Ano / Turma:</b> 4ºC	
<b>Professor Curricular/ Coordenadoras da equipa:</b> Teresa Caldeira	
Docentes Envolvidos	
Nome	Componente do Currículo / Disciplina
Sandra Miranda	Inglês
Rolando Varela	Expressão e Ed. Musical e Dramática
Renata Tavares	Ed. Física
Cristina Bastos	Apoio Pedagógico Acrescido
Dalila Perestrelo	Estudo
Ferdinando Gonçalves	Expressão Plástica
Fátima Rodrigues	Educação Especial
Andrea Jardim	Biblioteca
Marta Salgado	Apoio à turma
Outros intervenientes:	
Psicóloga Valentina Correia	

A Direção da Escola, estará em constante ligação com todos os intervenientes.

## Recursos Tecnológicos no Domicílio

Foram preenchidos inquéritos no Place Miúdos, para detetar quais os alunos que não possuem estes recursos. Cada coordenador de equipa, tem em sua posse estas informações.

Todos os docentes foram informados/ alertados pela direção, de que o ensino tem de chegar a todos, não sendo o aluno penalizado por não ter acesso a estes recursos. Nestes casos, o docente curricular articulará com os Encarregados de Educação a melhor forma do aluno continuar implicado no ensino e aprendizagem.

## Desenho do Itinerário de Aprendizagem

Consiste num esboço tarefas que os alunos possam realizar de forma autónoma, sequencial e progressivamente descritas, escolhendo estratégias de ensino adequadas à situação e com metas de aprendizagem claramente definidas.

O preenchimento deste desenho é da responsabilidade de cada docente. Deverá assim, ser preenchido por todos, semanalmente ou diariamente conforme a necessidade.

Cabe ao coordenador das equipas de docentes monitorizar o planeamento do itinerário de aprendizagem, reunindo as tarefas propostas pelos docentes (planificação) e verificando que não haverá sobrecarga de trabalho para o aluno, considerando que são esperadas aprendizagens autónomas, mas com o devido acompanhamento (proporcionar momentos de comunicação que favoreça apoio e segurança na realização das tarefas).

## Itinerário de Aprendizagem

<b>Escola</b>	
<b>Ano/Turma</b>	
<b>Docente</b>	
<b>Componente do Currículo</b>	
<b>Domínio/tema das aprendizagens essenciais</b>	
<b>O aluno deve ficar capaz de:</b>	
<b>Tarefas:</b>	<b>Recursos</b>
<input type="checkbox"/> Elaborar uma apresentação, uma tabela, um gráfico, um desenho, etc. <input type="checkbox"/> Escrever (diversos tipos de textos sobre um determinado assunto). <input type="checkbox"/> Ler (textos diversos do manual ou outras fontes). <input type="checkbox"/> Pesquisar (na internet, no manual ou outra fonte de informação). <input type="checkbox"/> Responder a questões (do manual ou fichas de trabalho propostas). <input type="checkbox"/> Visualizar um determinado recurso (vídeo, apresentação ou outro). <input type="checkbox"/> Outra: _____	<input type="checkbox"/> Caderno <input type="checkbox"/> Computador <input type="checkbox"/> Ficha <input type="checkbox"/> Internet <input type="checkbox"/> Manual Escolar <input type="checkbox"/> Outro: _____
<b>Descrição do trabalho a realizar (passos a seguir)</b>	
1.º 2.º 3.º	
<b>Duração prevista</b>	
<b>Dúvidas e esclarecimentos</b>	<input type="checkbox"/> por correio eletrónico <input type="checkbox"/> por telefone <input type="checkbox"/> outro: _____

**Observações:** (Anexar feedback dos pais)

**Análise do docente relativamente ao feedback dado, referindo ajustes feitos:**

Os alunos foram capazes de realizar as tarefas?

Os alunos ultrapassaram possíveis dificuldades encontradas?

Os alunos esclareceram dúvidas?

Na globalidade, as tarefas foram realizadas com sucesso?

Estratégias de melhoria:

# Feedback dos Pais e Alunos sobre as atividades desenvolvidas:

A plataforma escola virtual, permite perceber se as tarefas foram realizadas com sucesso, não sendo necessário recolher esta informação.

No entanto:

- Na comunicação Síncrona – ZOOM - (destinada ao esclarecimento de dúvidas), os **docentes curriculares** devem recolher as seguintes informações juntos dos alunos, no final de casa semana, ou através do email dos encarregados de educação

- 1 - As tarefas foram claras?
- 2 – Os recursos foram suficientes?
- 3 – Houve dúvidas na realização das tarefas?
- 4 – Pude esclarecer as dúvidas?
- 5 – Gostaram de realizar as tarefas?
- 6 – Observações / comentários?

- Na comunicação Assíncrona, os docentes perceberão os feedbacks dos Encarregados de Educação. No final da semana deverão ter um feedback com a seguinte base:

- 1 - As tarefas foram claras?
- 2 – Os recursos que o aluno tinha ao seu dispor foram suficientes?
- 3 – Houve dúvidas na realização das tarefas?
- 4 – Os meios disponibilizados para o esclarecimento de dúvidas, foram suficientes?
- 5 – Alguma observação / Comentário?

Por fim o docente procede a uma reflexão, tendo por base as seguintes questões:

- 1 - O aluno demonstrou ter sido capaz de realizar as tarefas?
- 2 – O aluno ultrapassou possíveis dificuldades encontradas?
- 3- O aluno esclareceu possíveis dúvidas?
- 4- Na globalizada, a tarefa foi realizada com sucesso?
- 5 – Estratégias de melhoria

O docente no final, deverá proceder à análise da semana, procedendo aos ajustes necessários para o bom funcionamento do ensino e aprendizagem de todos os alunos.